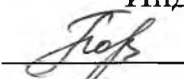


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ПОПОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 / Попова Оксана Владимировна

Приказ № 2 от «11» июня 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Срок обучения: 34 часа

Форма обучения: заочная, с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

г. Новосибирск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Адресат программы	6
1.4	Срок обучения	6
1.5	Форма обучения	6
1.6	Цель обучения	6
1.7	Планируемые результаты обучения	7
1.8	Итоговый документ	7
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
5.1	Кадровые условия	15
5.2	Организация образовательного процесса	15
5.3	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
5.4	Материально-техническое обеспечение	16
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	17
6.1	Текущий контроль	17
6.2	Промежуточная аттестация	17
6.3	Оценочные материалы промежуточной аттестации	18
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – программа) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

По виду образования - дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Программа направлена на:

- приобретения навыков, облегчающих усвоение и переработку информации;
- развития памяти, внимания и способности к концентрации;
- достижения наилучших результатов в процессе обучения;
- интенсификации научной, творческой и управленческой работы;
- совершенствования коммуникативной компетенции и интеллектуального потенциала личности;
- повышения общекультурного уровня и навыков самоорганизации;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение.

Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

В течение данного курса мы так же будем искоренять эти проблемы.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся научатся читать в 2-3 раза быстрее прежнего с полным пониманием прочитанного, овладеют максимальной концентрацией внимания, увеличат скорость восприятия, начнут запоминать большие объёмы информации. Также чтение вслух – развивает хорошую дикцию.

Отличительные особенности программы

Преимственность – содержание основывается на учете имеющихся у обучающихся знаний, дополняя и совершенствуя их. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь, развить навыки запоминания большого объема информации.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые программы по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного. Также добавлены

интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, словарного запаса, восприятия, необходимые как в повседневной жизни, так и профессиональной.

Использование на занятиях различных упражнений позволяет обучающимся развить следующие навыки:

Концентрация внимания - удержание информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти. На занятиях обучающиеся учатся концентрировать свое внимание на вопросах педагога (от легких к сложным).

Креативное мышление — это способность не только находить нестандартные решения различных проблем, но и более эффективно их преодолевать. Человек начинает видеть определенные вещи и ситуации под совершенно иным углом. Обычно именно такое мышление порождает гениальные идеи. Например, в Англии, есть выражение – «thinking outside the box», которое дословно переводится «мыслить дальше коробки», но, выражаясь литературно, это означает мыслить вне рамок. У большинства из нас есть свои рамки и ограничения в мышлении, свой угол обзора. Иногда выйти за эти рамки, подобрать для ситуации другой ракурс, не развивая креативное мышления, просто невозможно.

Воображение – это процесс творческого представления, отражающего реальную действительность, и создающее на этой основе новое видение, отсутствующее ранее. Посредством воображения люди создают образы, которые, чаще всего, никогда не будут осуществлены человеком в действительности. Преобразование мира – вот в чем сущность воображения, чья роль чуть ли не главная в развитии человека как действующего субъекта.

Пространственное мышление – это вид мыслительной деятельности, который необходим каждому человеку для решения огромного количества задач. Во всех видах деятельности, где необходимо анализировать пространственные свойства и отношения, трансформировать исходные структуры и создавать новые, люди используют пространственное мышление. Большая часть инженерно-технических специальностей, архитекторы и дизайнеры, модельеры и стилисты, летчики и моряки – во всех этих профессиях необходимо пространственное мышление. Все, кто создает пространственные объекты, меняет пространственные объекты и действует внутри пространственных объектов, обязаны владеть этим инструментом.

Логика. Мыслить логически нас заставляет практически каждая поставленная задача. Логика как умение думать и рассуждать последовательно и непротиворечиво, помогает нам во многих жизненных ситуациях, начиная с решения сложных технических и бизнес-задач, заканчивая убеждением собеседников и совершением покупок в магазине.

Фотографическая память. Ученые выяснили, что информация, которая воспринимается левым полушарием, является кратковременной. Но информация, которую мы получаем в виде картинок и изображений, т.е. воспринимаем правым полушарием, хранится в нашей памяти длительно. На наших занятиях мы тренируем память, как визуальную, так и слуховую. Тренируясь, обучающийся приобретает навык, который поможет ему в работе и повседневной жизни.

1.3. Адресат программы

Курс ориентирован на детей младшего школьного возраста, 6-7 лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.4. Срок обучения (трудоемкость) – 34 час.

1.5. Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Цель обучения: приобретение новых навыков для улучшения качества обучения, увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения, развитие интеллектуальных и познавательных способностей.

Основные задачи:

Обучающие:

- увеличение скорости чтения вслух до 200-220 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;

- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;

- методы работы со словарными словами.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;

- воспитывать интерес к быстрому чтению;

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у обучающихся.

1.7. Планируемые результаты обучения

По результатам обучения обучающиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200-220 слов в минуту;

- скорость чтения про себя от 4 до 6 страниц печатного текста в минуту;

- увеличение показателей по направлениям:

развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

1.8. Итоговый документ

По результатам обучения выдается сертификат об обучении установленного индивидуальным предпринимателем образца.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	Общее количество часов	ТЗ	ПЗ	ПА	Форма ПА
1.	Чтение вслух	5	1	4		
2.	Чтение «про себя»	14	2	12		
3.	Промежуточная аттестация	1			1	Зачет
4.	Методы запоминания и воспроизведения текстов	14				
	Итого	34				

ТЗ – теоретические занятия

ПЗ – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

3. Календарный учебный график

№	Наименование раздела	Количество часов	Период обучения
1.	Чтение вслух	5	1-5 неделя обучения
2.	Чтение «про себя»	14	6-19 неделя обучения
3.	Промежуточная аттестация	1	20 неделя обучения
4.	Методы запоминания и воспроизведения текстов	14	21-34 неделя обучения
	Итого	34	34 недели обучения

4. Содержание рабочей программы

1. Раздел «Чтение вслух»

Теоретические занятия

Знакомство с понятием «Скорочтение». Что такое скорочтение? Зачем читать так быстро? Как научиться быстро читать и запоминать?

Практические занятия

Обучающиеся выполняют упражнения:

Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 200-250 слов.

Варианты моторчиков:

- вращение;
- фортепиано;
- скручивание.

Упражнения на увеличения темпа чтения вслух:

1. Упражнения на развитие моторики;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Скороговорки;
4. Работа со столбиками
5. Чтение вслух с моторчиком.
6. Пересказ.

2. Раздел «Чтение «про себя»»

Теоретические занятия

Фонетические (звуковые) ассоциации. Графические ассоциации. Изографы. Смысловые ассоциации.

Что такое метод Цицерона? История возникновения метода. Смысл. Как применить на практике? Метод истории, запоминание имен и людей.

Практические занятия

Обучающиеся выполняют упражнения:

1. Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Задается темп чтения.
2. Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно.

3. Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.

4. 3 фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.

5. Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации.

6. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.

7. Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание – чтение со стуком ритма в течение 15 минут.

Этапы работы:

- отбиваем ритм
- совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм.

8. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.

9. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.

10. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.

11. Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми учениками, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.

12. Метод штурма. Читать со шторкой, максимально быстро пробежать по строкам текста слева направо. Сначала за 30 секунд страницу, потом быстрее. Желательно довести до 10 секунд на страницу. Упражнение выполнять 2-4 минуты.

13. Штопор. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш постепенно сужает траекторию к середине страницы.

14. Скольжение. Следим за карандашом, который идет сверху вниз по центру столбика. Стараемся периферическим зрением увидеть, как можно больше информации и понять ее.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, установленными разделом 6.3 настоящей образовательной программы.

3. Раздел «Методы запоминания и воспроизведения текстов»»

Теоретические занятия

Что такое ключевое слово? Как применять метод ключевых слов? Что такое метод крючков? Правила по созданию крючков. Суть метода маршрута и опорных пунктов на нём. Как запомнить слова на опорных пунктах? Основа метода карточек (запоминание иностранных слов). Сущность и описание метода. Преимущества метода.

Практические занятия

Обучающиеся выполняют упражнения:

1. Метод Оживления.

Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений. 1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в

образ прочитанного, затем пересказывает. 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.

2. Метод рационального повторения.

Познакомить обучающегося с этим методом один раз. Использовать совместно с методом оживления. Прочесть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий раз – через неделю, четвертый – через месяц, пятый – через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии.

3. Метод ощущения.

Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.

Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочесть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения.

1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает.

2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.

5. Метод Выделения главного или метод ОГПУ.

Использовать тексты от 100-150 слов. Дать обучающемуся текст и картинку к нему.

- Читаем текст до конца методом обзорного чтения.
- Взять карандаш и выделить главную мысль прочитанного
- Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому тексту)
- По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя)

6. Метод вопросов.

1 вариант работы

- прочесть вопросы к тексту
- прочесть весь текст до конца
- ответить на вопросы, закрывая текст

2 вариант работы

- прочесть текст до конца
- составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как?

Данный метод подготавливает обучаемого к написанию сочинения, изложения.

7. Метод пространственной привязки.

При чтении текста педагогом обучающиеся могут:

- сидеть на стульях
- находится под партами

- стоять в углу
- быть в шкафу
- стоять на стульях и т.д.

Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.

Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.

8. Метод поз и жестов.

Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.

1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.

2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и позами.

9. Метод Линкольна или метод сравнения.

Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.

10. Метод предугадывания.

Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.

11. Метод Цицерона или метод расстановки мест.

- Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате.

- Затем работаем с предложениями (5-10 предложений).

Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти.

- Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по

комнате. Затем воспроизвести.

Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.

12. Метод пиктограмм.

- На начальном этапе использовать пиктограммы слов.

- Позже используем для запоминания текстов. Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.

Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.

13. Метод Марка Твена или метод строгой последовательности.

Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых

озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.

14. Метод карты памяти.

Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.

По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровые условия

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению (профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н):

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

5.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий педагог дополнительного образования обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

Режим занятий

Занятия по программе на протяжении всего курса обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40 минут.

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1. Билая, А. М. Скорочтение как инструмент развития личности / А. М. Билая // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2020. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44268463_20535561.pdf
2. Лебедева, С. Ю. Способы развития навыков скорочтения у детей младшего школьного возраста / С. Ю. Лебедева // International scientific research 2017 : Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 19 ноября 2017 года. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32310650_39618813.pdf
3. Носкова, К. В. Скорочтение - навык XXI века / К. В. Носкова, С. И. Батракова // Вопросы педагогики. – 2019. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38229163_77627389.pdf

5.4. Материально-техническое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучение осуществляется в электронной информационной образовательной среде через систему дистанционного обучения – образовательная платформа.

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III – 1 шт.;
- Web-камера Logitech WebCam C505e – 1 шт.;
- Behringer C-1U Studio Condenser Microphone USB-микрофон – 1 шт.;
- Наушники SVEN AP-930M – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на скорости не ниже 10Мбит.

6. Формы аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Итоговая аттестация по программе не проводится.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал занятий по посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: протокол промежуточной аттестации.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения тем предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы,

рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Отметка «зачтено»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

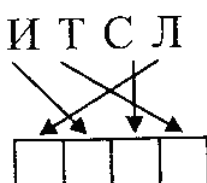
6.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задания:

1. Читай быстро целыми словами «по кругу»

лист	бери	не бери
книга	береги	не береги
учебник	рисуй	не рисуй
надень	загибай	не загибай
обложка	вырывай	не вырывай
страница	только	не учебник

2. Запиши буквы в те клетки, куда показывают стрелки, и прочитай слово.



3. Прочитай текст, выделяя голосом, подчёркнутые слова.

Береги учебник.

Береги свои учебники. Не загибай страницы. Не вырывай страницы. Не рисуй в книге. Надень на учебник чистую обложку. Бери книгу только чистыми руками.

7. Методические материалы

Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Теоретические занятия	<p>При реализации программы в первую очередь осуществляется проведение теоретических занятий. Теоретические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи (сервис Zoom https://zoom.us/ru) - по результатам занятий запись размещается на образовательной платформе.</p> <p>Изучение тем требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных модулей не позволяют глубоко освоить программу.</p> <p>В случае возникновения вопросов по теме лекции педагогом предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.</p> <p>Обратная связь предоставляется непосредственно на лекции или через комментарии на образовательной платформе. Также обучающийся может направить свой вопрос через электронную почту, по адресу электронной почты, указанной на платформе.</p> <p>При проведении теоретических занятий образовательной процесс должен сопровождаться родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
Практические занятия	<p>Задания выполняются согласно условиям, установленным педагогом.</p> <p>В случае возникновения вопросов педагогом предоставляется обратная связь.</p> <p>При проведении практических занятий образовательной процесс должен сопровождаться родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Работа с записями теоретических занятий и отработка практических заданий.</p> <p>При подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется обратиться к оценочным материалам, установленным разделом 6.3 настоящей программы.</p>